



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ЧОУ ВО «БЭПИ»**

**А.Ф. Онуфриенко**

**«05» сентября 2017 г.**



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**


**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**(Профиль подготовки: Психологическое консультирование)**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**


**БАКАЛАВРИАТ**

Улан-Удэ  
2017 г.

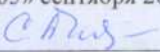
Составитель (и) рабочей программы   
Яковлева Оксана Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

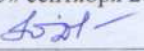
Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Психологии  
от «05» сентября 2017 г. Протокол № 1

  
Зав. кафедрой Санжаева Римма Дугаровна, доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа одобрена Советом факультета  
от «05» сентября 2017 г. Протокол № 1

  
Декан психологического факультета Байртуева Светлана Сымжитовна, кандидат психологических наук

Рабочая программа утверждена на заседании Учебно-методического совета  
от «05» сентября 2017 г. Протокол № 1

  
Председатель Учебно-методического совета Доновая Юлия Валерьевна, проректор по учебной, научной и методической работе

## 1. Пояснительная записка

### *Цель дисциплины:*

- формирование основных понятий по геронтопсихологии, овладение знаниями психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.

### *Задачи дисциплины:*

- формирование теоретического представления о специфике психического развития в период геронтогенеза;  
- формирование знания о специфике психологических проблем в пожилом и старческом возрасте;  
- повышение уровня знаний об оказании психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

### **Уметь:**

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

### **Владеть:**

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

### 2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

## 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геронтопсихология» включена в вариативную часть Блока I образовательной программы; информационно и логически связана с дисциплинами «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология».

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Геронтопсихология      | семестр | Трудоемкость |           |          |        |    |     |          |      |      |
|------------------------|---------|--------------|-----------|----------|--------|----|-----|----------|------|------|
|                        |         | ЗЕ           | Акад час. | Ауд час. | Из них |    | СРС | Кур раб. | Экз. | Зач. |
|                        |         |              |           |          | ЛЗ     | ПЗ |     |          |      |      |
| очная форма обучения   | 5       | 2            | 72        | 28       | 8      | 20 | 8   | 0        | 36   | 0    |
| заочная форма обучения | 6       | 2            | 72        | 8        | 4      | 4  | 55  | 0        | 9    | 0    |

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины   | Всего часов:         |                        |
|--|----------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>72</b>            | <b>72</b>              |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>   |                      |                        |
| <i>Аудиторная работа (всего):</i>  | <b>28</b>            | <b>8</b>               |
| в том числе:   |                      |                        |
| Лекционные занятия   | 8                    | 4                      |
| Семинарские (практические) занятия   | 20                   | 4                      |
| Лабораторные работы (практикумы)   | -                    | -                      |
| в т.ч. в интерактивной форме   | 6                    | 2                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего):</b>                                 | <b>8</b>             | <b>55</b>              |
| в том числе – <i>внеаудиторная контактная работа</i> обучающихся с преподавателем: |                      |                        |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности            | 2                    | 2                      |
| Творческая работа  | -                    | -                      |
| Курсовая работа  | -                    | -                      |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)</b>                  | <b>Экзамен-36</b>    | <b>Экзамен-9</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Тематическое планирование курса

| Очная форма обучения |   |   |    |    |     |       |
|----------------------|---|---|----|----|-----|-------|
| №                    | Наименование тем (разделов)                             | Количество часов и виды учебных занятий |    |    |     |       |
|                      |   | ЛЗ                                      | ПЗ | ЛП | СРС | Курс. |
| 1.                   | Предмет и методы геронтопсихологии                      | 1                                       | 2  | 0  | 1   | 0     |
| 2.                   | Психологические и социальные теории старения            | 1                                       | 2  | 0  | 1   | 0     |
| 3.                   | Понятие о психическом старении                          | 1                                       | 2  | 0  | 1   | 0     |
| 4.                   | Высшие психические функции и их расстройства в старости | 1                                       | 2  | 0  | 1   | 0     |
| 5.                   | Адаптация к старости                                    | 1                                       | 3  | 0  | 1   | 0     |
| 6.                   | Индивидуальные особенности старения                     | 1                                       | 3  | 0  | 1   | 0     |

|                    |  |          |           |          |          |          |
|--------------------|--|----------|-----------|----------|----------|----------|
| 7.                 | Личность пожилого человека                         | 1        | 3         | 0        | 1        | 0        |
| 8.                 | Психологическая работа с пожилыми и старыми людьми | 1        | 3         | 0        | 1        | 0        |
| <b>Итого часов</b> |  | <b>8</b> | <b>20</b> | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>0</b> |

| <b>Заочная форма обучения</b> |   |   |          |          |           |          |
|-------------------------------|---|---|----------|----------|-----------|----------|
| №                             | Наименование тем (разделов)                             | Количество часов и виды учебных занятий |          |          |           |          |
|                               |   | ЛЗ                                      | ПЗ       | ЛП       | СРС       | Курс.    |
| 1.                            | Предмет и методы геронтопсихологии                      | 1                                       | 0        | 0        | 6         | 0        |
| 2.                            | Психологические и социальные теории старения            | 0                                       | 1        | 0        | 7         | 0        |
| 3.                            | Понятие о психическом старении                          | 1                                       | 0        | 0        | 7         | 0        |
| 4.                            | Высшие психические функции и их расстройства в старости | 0                                       | 1        | 0        | 7         | 0        |
| 5.                            | Адаптация к старости                                    | 1                                       | 0        | 0        | 7         | 0        |
| 6.                            | Индивидуальные особенности старения                     | 0                                       | 1        | 0        | 7         | 0        |
| 7.                            | Личность пожилого человека                              | 1                                       | 0        | 0        | 7         | 0        |
| 8.                            | Психологическая работа с пожилыми и старыми людьми      | 0                                       | 1        | 0        | 7         | 0        |
| <b>Итого часов</b>            |   | <b>4</b>                                | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>55</b> | <b>0</b> |

### 5.2. Содержание по темам (разделам)

| <b>Лекционные занятия</b> |   |  |                 |                  |
|---------------------------|---|--|-----------------|------------------|
| №                         | Наименование темы (раздела)                             | Содержание темы (раздела)  | Кол. час. (очн) | Кол. час. (заоч) |
| 1.                        | Предмет и методы геронтопсихологии                      | Определение геронтопсихологии, ее задачи. Основные категории и понятия геронтопсихологии. Методы геронтопсихологии. Структура геронтопсихологии. | 1               | 1                |
| 2.                        | Психологические и социальные теории старения            | Традиционные точки зрения на старение. Теория изнашивания. Старение как «израсходование жизненной материи в клетках».                            | 1               | 0                |
| 3.                        | Понятие о психическом старении                          | Молекулярные и клеточные механизмы старения. Роль и место старости в онтогенезе человека.  | 1               | 1                |
| 4.                        | Высшие психические функции и их расстройства в старости | Ощущения и восприятие, их расстройство в старости. Мышление, расстройства мышления. Речь экспрессивная и импрессивная. Афазия и ее виды.         | 1               | 0                |
| 5.                        | Адаптация к старости                                    | Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте. Мотивация продолжения трудовой  | 1               | 1                |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | деятельности.   |   |   |
| 6. | Индивидуальные особенности старения                | Характерологические особенности и старение. Влияние образа жизни на процесс старения.   | 1 | 0 |
| 7. | Личность пожилого человека                         | Акцентуации характера у пожилых людей. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте. Особенности системы отношений в пожилом возрасте. | 1 | 1 |
| 8. | Психологическая работа с пожилыми и старыми людьми | Актуальность и значимость психологической работы с пожилыми людьми. Особенности пожилого человека как клиента.                                    | 1 | 0 |

| <b>Семинарские (практические) занятия</b> |   |   |                        |                         |
|---|---|---|------------------------|-------------------------|
| <b>№</b>                                  | <b>Наименование темы (раздела)</b>                      | <b>Содержание темы (раздела)</b>  | <b>Кол. час. (очн)</b> | <b>Кол. час. (заоч)</b> |
| 1.  | Предмет и методы геронтопсихологии                      | Конспект: История развития геронтопсихологии как науки. Основные проблемы геронтопсихологии.  | 2                      | 0                       |
| 2.  | Психологические и социальные теории старения            | СЛС: Математическая модель старения и старости. Теория А.А.Богомольца. Теория «дисгармонии и внутренних противоречий».  | 2                      | 1                       |
| 3.  | Понятие о психическом старении                          | Доклад: Виды старения. Положение старого человека в обществе. Образ жизни и проблемы старения   | 2                      | 0                       |
| 4.  | Высшие психические функции и их расстройства в старости | Доклад: Память и ее расстройства. Интеллект и его расстройства. Воля и влечение у пожилых людей. Эмоции. Депрессивные расстройства в старости. Сознание и его расстройства. | 2                      | 1                       |
| 5.  | Адаптация к старости                                    | Программа-презентация: Адаптация к пенсионному периоду жизни  | 3                      | 0                       |
| 6.  | Индивидуальные особенности старения                     | Собеседование: Одиночество, личностная и профессиональная невостребованность как основные психологические проблемы старых людей.  | 3                      | 1                       |
| 7.  | Личность пожилого человека                              | Дискуссия: Семейная жизнь в пожилом возрасте. Жестокое обращение и пренебрежение по отношению к престарелым в семье.  | 3                      | 0                       |
| 8.  | Психологическая работа с пожилыми и старыми людьми      | Конспект: Требования к профессионализму при работе с пожилыми людьми. Методы работы с пожилыми людьми.  | 3                      | 1                       |

| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> |                                    |  |                        |                         |
|---|------------------------------------|--|------------------------|-------------------------|
| <b>№</b>  | <b>Наименование темы (раздела)</b> | <b>Содержание темы (раздела)</b>   | <b>Кол. час. (очн)</b> | <b>Кол. час. (заоч)</b> |
| 1.  | Предмет и методы геронтопсихологии | Определение геронтопсихологии, ее задачи. Основные категории и понятия геронтопсихологии. Структура и основные проблемы геронтопсихологии. | 1                      | 6                       |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 2. | Психологические и социальные теории старения            | Традиционные точки зрения на старение. Теория изнашивания. Старение как «израсходование жизненной материи в клетках».                             | 1 | 7 |
| 3. | Понятие о психическом старении                          | Молекулярные и клеточные механизмы старения. Роль и место старости в онтогенезе человека.   | 1 | 7 |
| 4. | Высшие психические функции и их расстройства в старости | Ощущения и восприятие, их расстройство в старости. Мышление, расстройства мышления. Речь экспрессивная и импрессивная. Афазия и ее виды.          | 1 | 7 |
| 5. | Адаптация к старости                                    | Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте. Мотивация продолжения трудовой деятельности.   | 1 | 7 |
| 6. | Индивидуальные особенности старения                     | Характерологические особенности и старение. Влияние образа жизни на процесс старения.   | 1 | 7 |
| 7. | Личность пожилого человека                              | Акцентуации характера у пожилых людей. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте. Особенности системы отношений в пожилом возрасте. | 1 | 7 |
| 8. | Психологическая работа с пожилыми и старыми людьми      | Актуальность и значимость психологической работы с пожилыми людьми. Особенности пожилого человека как клиента.                                    | 1 | 7 |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

### **6.1. Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).**

В процессе освоения дисциплины «Геронтопсихология» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия;
- письменные домашние работы;
- консультации преподавателя и т.д.

Методы обучения с применением активных и интерактивных форм образовательных технологий - анализ практических ситуаций, собеседование, презентация, дискуссия и т.д.

Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся.

### **6.2. Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6.2.1. Вопросы к экзамену**

1. Определение геронтопсихологии, ее задачи.

2. Основные категории и понятия геронтопсихологии.
3. Структура и основные проблемы геронтопсихологии.
4. История развития геронтопсихологии как науки.
5. Методы геронтопсихологии
6. Традиционные точки зрения на старение.
7. Теория изнашивания
8. Старение как «израсходование жизненной материи в клетках».
9. Математическая модель старения и старости.
10. Теория А.А.Богомольца.
11. Теория «дисгармонии и внутренних противоречий».
12. Молекулярные и клеточные механизмы старения.
13. Роль и место старости в онтогенезе человека.
14. Виды старения.
15. Положение старого человека в обществе.
16. Образ жизни и проблемы старения
17. Ощущения и восприятие, их расстройство в старости.
18. Мышление, расстройства мышления.
19. Речь экспрессивная и импрессивная.
20. Афазия и ее виды.
21. Память и ее расстройства.
22. Интеллект и его расстройства.
23. Воля и влечение у пожилых людей.
24. Эмоции. Депрессивные расстройства в старости.
25. Сознание и его расстройства.
26. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.
27. Мотивация продолжения трудовой деятельности.
28. Адаптация к пенсионному периоду жизни
29. Характерологические особенности и старение.
30. Влияние образа жизни на процесс старения.
31. Одиночество, личностная и профессиональная невостребованность как основные психологические проблемы старых людей.
32. Акцентуации характера у пожилых людей.
33. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.
34. Особенности системы отношений в пожилом возрасте.
35. Семейная жизнь в пожилом возрасте.
36. Жестокое обращение и пренебрежение по отношению к престарелым в семье.
37. Актуальность и значимость психологической работы с пожилыми людьми.
38. Особенности пожилого человека как клиента.
39. Требования к профессионализму при работе с пожилыми людьми.
40. Методы работы с пожилыми людьми.

#### *Критерии и шкала оценивания экзамена*

Важнейшими критериями оценки знаний обучающихся являются:

- степень усвоения учебной программы;
- содержание ответа на контрольные вопросы: логичность и доказательность изложения;
- степень творчества и самостоятельности в раскрытии поставленных вопросов;
- умение применить теоретические знания в анализе конкретных вопросов.

Проверка качества подготовки обучающихся на экзамене оценивается по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся.

«Отлично» выставляется, если обучающийся овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровнях «знать», «уметь», «владеть»: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, последовательно и логично излагает материал курса, представляет законченные выводы и обобщения по теме вопросов, свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом всего курса. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, владеет навыками установления причинно-следственных связей, интерпретации результатов исследований в области психологии и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо усвоил основную и дополнительную литературу по курсу.

«Хорошо» выставляется, если обучающийся овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровнях «знать» и «уметь»: демонстрирует полное знание программного материала, последовательно излагает материал курса, умеет формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом учебного курса. Умеет выполнять предусмотренные в программе задания, решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи, усвоил основную литературу. В целом способен к самостоятельному пополнению знаний и их обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровне «знать»: демонстрирует поверхностные знания основного программного материала, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, имеет сложности с концептуально-понятийным аппаратом учебного курса. Способен решать наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не усвоил содержания учебной дисциплины.

Общая оценка знаний обучающегося на экзамене выводится по частным оценкам за выполнение теоретического и практического заданий билета. Оценка выставляется комиссией (преподавателем) и объявляется после ответа на все контрольные вопросы. Принимающий экзамен несет личную ответственность за правильность выставления оценки. Положительная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

### **6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Лейбин В. Краткий психоаналитический словарь-справочник [Электронный ресурс]/ Лейбин В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51920>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

- Перечень тем для самостоятельного изучения по дисциплине «Геронтопсихология»;
- Перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам;
- Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Геронтопсихология»

#### **6.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические указания по освоению дисциплины.

#### **6.5. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. При необходимости таким обучающимся обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс посредников, включая тьюторов и уполномоченных лиц.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **7.1. Основная литература**

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Общая психология. Тексты. Том 1,2,3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271-80>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет,

ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]/ Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27592>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **7.2. Дополнительная литература**

### **7.2.1. Дополнительная учебная литература**

1. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 420 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **7.2.2. Официальные издания**

1. Российская газета – в библиотеке ЧОУ ВО «БЭПИ»

### **7.2.3. Специализированные периодические издания**

1. Вестник государственного педагогического университета. Серия Психология. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Вопросы Психологии – в библиотеке ЧОУ ВО БЭПИ

4. Вузовский вестник – архив библиотеки ЧОУ ВО БЭПИ

5. Журнал практического психолога – архив библиотеки ЧОУ ВО БЭПИ

6. Консультативная психология и психотерапия – в библиотеке ЧОУ ВО БЭПИ

7. Наука – 2020 – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47481.html> - - ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Научный психологический журнал – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Психологическая газета: Мы и Мир– в библиотеке ЧОУ ВО БЭПИ
10. Психологическая наука и образование – в библиотеке ЧОУ ВО БЭПИ
11. Психологический журнал – в библиотеке ЧОУ ВО БЭПИ
12. Психология зрелости и старения – в библиотеке ЧОУ ВО БЭПИ
13. Российский психологический журнал – в библиотеке ЧОУ ВО БЭПИ
14. Сибирский психологический журнал - архив библиотеки ЧОУ ВО БЭПИ

#### **7.2.4. Справочно-библиографические издания**

1. Лейбин В. Краткий психоаналитический словарь-справочник [Электронный ресурс]/ Лейбин В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51920>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Социология, психология, право [Электронный ресурс]: тематический словарь/ Н.Г. Милорадова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.azps.ru](http://www.azps.ru) – психпортал А.Я.Психология – сайт содержит огромное количество статей по психологии различной тематики, направленности, собраны описания большинства наиболее известных профессиональных тестов (психодиагностических методик), разного рода упражнения, ролевые и деловые игры, несколько примерных программ психологического тренинга, а также психологический словарь из более 2800 понятий, используемых в психологической теории и практике
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) - психпортал Флогистон - представлена самая разная литература по психологии (тексты классиков, книги по психологии, etc), библиография журналов, посвященных психологии, их описания, публикуются различные интервью, тематические обзоры психологических сайтов, обзоры книг и журналов по психологии, обзоры книжных магазинов, новости психологии.
3. [www.psi.webzone.ru](http://www.psi.webzone.ru) - психпортал Психологический словарь - представлены словарь по алфавиту, словарь по тематике, краткое введение в психологию, психологический практикум, тестирование знаний по психологии.
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - научная электронная библиотека – представлены литература по психологии, журналы, справочники и словари.
5. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - российская государственная библиотека – в электронной библиотеке РГБ представлены универсальное собрание, рукописные материалы, каталог диссертаций, научной и учебной литературы, электронный каталог, внешние ресурсы (на иностранном языке) по психологии.
6. [www.grandars.ru/college/psihologiya/](http://www.grandars.ru/college/psihologiya/) - представлен материал об основах психологии, основных типологий личности, психических процессах и состояниях, материалы социальной психологии, психологии продаж

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **9.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Windows XP/7.
2. Microsoft Office 2003/2007/2010.
3. Программное решение СТАТКЛИАСС в составе с IBM SPSS Statistics Base.

### **9.2. Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система издательства «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Интернет-версия системы «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет психологии и педагогики:

1. Учебная мебель
2. Мультимедиа-проектор Acer X111
3. Экран ScreenMedia Economy-P рулонный настенный
4. Учебные стенды

Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья указаны в «Положении об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в ЧОУ ВО «Байкальский экономико-правовой институт».

Особенности материально-технической базы, необходимой для организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. В частности, в учебном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Для учащихся с нарушением зрения – портативный видеувеличитель, принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, программа экранного увеличения с речью, портативный тактильный дисплей Брайля.

Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – роллер компьютерный, ресивер для беспроводной связи, большая программируемая клавиатура, столы.

Для учащихся с нарушением слуха – FM - передатчик, FM - приемник с индукционной петлей.